

Родительский университет «Мой ребёнок - младший школьник»
Лекторий «Взрослым о детях»
ЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА
(для родителей учащихся III класса, 1-я четверть).

Заседание 1

Дата проведения: 12.09.2024

Цель: создание условий для восприятия многообразия мнений по значению отметок в жизни ребенка и для активизации интеллектуальных и коммуникативных способностей родителей, заинтересованных в получении дополнительных знаний в проявлении гуманного (личностно-ориентированного) отношения к школьным отметкам.

Ход занятия :

1. Вступительное слово учителя.

Объявляется тема родительского университета и сообщается, что он будет проводиться в виде диалога-спора¹.

Знакомлю родителей с содержанием понятия и предлагаю пояснить, почему именно такая форма выбрана для рассмотрения данной темы.

Организуется коллективная выработка и принятие правил ведения диалога-спора, подчеркивая, что первое слово термина является ключевым. Обсуждаем, какими способами можно высказывать свое согласие и несогласие, чтобы диалог оказался конструктивным.

Все вопросы, которые будут предложены для обсуждения, будут являться открытыми; на них нет и не может быть единственно правильного ответа; главным результатом является всестороннее осмысление проблемы.

2. Упражнение «Ретроспектива».

Предлагаю родителям, прежде чем обсуждать проблему со стороны взрослого, постараться это сделать с позиции ребенка.

Для того, чтобы родителям было легче «вернуться в детство», демонстрируется клип «Первоклашка»

Подводится итог: «Таким радостным и счастливым каждый ребенок бежит в школу. Он надеется, что у него всё получится, и в дневнике у него всегда будут только хорошие и отличные отметки... Но праздник очень скоро сменяется буднями, которые оказываются не такими радужными...».

Предлагаю родителям вспомнить их состояние, когда они получали плохие отметки: «О чем они думали?», «Что хотели сделать?», «С каким чувством шли домой?», «Как их встречали родители?», «Насколько реакция родителей была мотивирующей?» и т.п.

3. Обсуждение «Безотметочное обучение».

- Что значит «безотметочное обучение»?

- Почему в 1-2 классах использовалась безотметочная система обучения?

- Какими навыками должны были овладеть учащиеся в период безотметочного обучения?

- Почему в 3(4) классе сохраняется безотметочное обучение по учебным предметам «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура и здоровье»? Что объединяет эти учебные предметы?

- Почему по всем остальным учебным предметам, начиная с 3 класса, выставляется отметка в баллах?

В завершение обсуждения учитель приводятся слова знаменитого педагога В.А. Сухомлинского: «Дети приходят в школу с открытой душой, с искренним желанием хорошо учиться. Малыша пугает даже мысль о том, что на него могут смотреть как на лодыря или неудачника. Желание хорошо учиться – красивое человеческое желание – кажется мне ярким огоньком, озаряющим весь смысл детской жизни, мир детской радости. Предлагается посмотреть два видефрагмента, иллюстрирующие отношение родителей к отметкам детей.

• «Я к вам опять...» (фрагмент из к/ф «Доживем до понедельника»).

-- Какие чувства и мысли возникли после просмотра?

- Что общего было в двух фрагментах?

- С какой целью мама в первом видео делилась с коллегами успехами своего ребенка?

- В чем был виноват мальчик во втором видео, когда мама его стукнула?

- Предположите, как будут разворачиваться события, когда мамы с детьми придут домой?

- Если представить, что эти два видефрагмента описывают жизнь одной и той же семьи, то какой эпизод произойдет раньше, а какой – позже? Объясните свое мнение.

- Какой неосознанный посыл дают мамы своим сыновьям относительно того, ради чего нужно учиться?

- Можно ли сказать, что эти женщины полностью успешны и уверены в себе, почему?

4. Моделирование педагогических ситуаций.

Высказывается предположение, что можно изменять не только систему оценивания, но и отношение к отметкам, прежде всего со стороны родителей.

- авторитарный, разрушающий отношения с ребенком, выступающий против него стиль;

- гуманный, объединяющий семью, позволяющий и ребенку, и взрослым становится лучше.

- Ребенок пришел домой и сказал, что его не вызывали. Потом оказалось, что он получил двойку и соврал. Как быть?

- Ребенок учится на 5-6 баллов, но родители считают, что он может учиться гораздо лучше. Что им делать?

- Ребенок по математике успевает отлично, а с языками – проблемы. Возможные действия родителей?

- Ребенок выполняет домашние задания очень небрежно, учится из-под палки, на плохие отметки не реагирует, но при этом все свободное время уделяет лепке, и у него это очень хорошо получается. Как быть?

- Ребенок получил 10, но потом оказалось, что на контрольной ему «помог» сосед. Что будете делать?

- Родители за хорошие отметки ребенку дают небольшую сумму денег, за плохие – забирают. Спрогнозируйте последствия таких «рыночных» отношений.

- Домашние задания делаем вместе с ребенком. Дома все отвечает без запинки, а из школы приносит плохие отметки. Почему так происходит и что с этим делать?

- Родители ребенка за плохие отметки не наказывают, даже не ругают. Но он все равно прячет дневник, вырывает листы из тетради и т.д. В чем причина и что с этим делать? [4]

5. Интерактивное задание «Советы родителям школьника».

Родители случайным образом достают карточки и комментируют эти правила, применительно к своей семье и к собственному ребенку.

- Не бейте лежачего. Двойка, а для кого-то и семерка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребенок ждет от родителей не упреков, а спокойной помощи.

- Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребенком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого.

- **Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в наших глазах хорошим. Если таким быть не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.**

- Отметка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского мальчика или девочки.

- **Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе отметку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.**

- **Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку отметки вслух. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь сами разобраться в ситуации.**

- Не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребенком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что бы было похвалить.

- Ребенок должен быть не объектом, а соучастником отметки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения.
- Ставьте перед ребенком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.
- Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребенка нет и иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.
- Когда берете в руки тетрадь ребенка с плохой отметкой, используйте технологию активной оценки: сначала найдите и покажите, что получилось хорошо; потом посмотрите, в чем были ошибки и определите возможную их причину. После этого совместно обсудите, над чем конкретно нужно поработать, чтобы в следующий раз такой ошибки не было.
- Представьте себе, что ребенок принес из леса корзину грибов, среди которых оказались ядовитые. Даже если вы поругаете и накажете ребенка, он не поймет, чем они отличаются, если его этому не научить.
- Если ребенок долго трудился, но результат его труда не высок, то объясните ему, что важен не высокий результат, а каждодневный, упорный труд для достижения цели: «В следующий раз получится!».
- Каждый раз, когда вам хочется поругать ребёнка за плохую отметку или за плохо сделанную работу, улыбнитесь и подумайте, а захочет ли ваш ребенок через много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.
- Постарайтесь убедить ребенка, что цените его независимо от его школьных успехов. Объясните ему, что нельзя допустить, чтобы отметка полностью определяла его настроение, состояние и представление о самом себе.
- Чтобы ребенок не чувствовал себя ущербным, помогайте ему, но не ради отметок, а ради новых знаний и интересов.
- Отмечайте отметки только как способ измерения тех знаний и навыков, что он приобрел. Отмечайте ошибки, которые ребенок уже исправил.
- В ваших отношениях школа – это проверка на то, смогут ли родители защитить своего ребенка или нет. Ребенок-школьник должен понимать, что у него есть дом, где его всегда поймут и не дадут в обиду. Он всегда должен чувствовать, что вы с ним с одной стороны, а на другой – его отметки, ошибки, страхи. Школа – это серьезное испытание, которое родители и дети должны пройти вместе.
- Если у ребенка есть к чему-то склонности, приучайте к тому, что всё равно нужно постоянно трудиться. Даже сплошные десятки по предмету – это не повод расслабиться. Ставьте цели, которые не зависят от отметок.
- Вспомните, чему вы давно хотели научиться: выучить язык, вязать, водить автомобиль или печь пирожки? Начните этим заниматься сами, и вы очень скоро убедитесь, как непросто приобрести новое умение.

- В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье – с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!

6. Подведение итогов .

Участники по желанию высказывают свои впечатления.

В конце собрания учитель без комментариев демонстрирует цитату известного советского и российского психолога В.Л. Леви: «Не позволяй отметке сожрать душу твоего малыша (даже если этот малыш уже выше тебя ростом) – всегда будь на стороне детства, на солнечной

Советы родителям младшего школьника

- Не бейте лежачего. Двойка, а для кого-то и семерка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребенок ждет от родителей не упреков, а спокойной помощи.
- Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребенком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого.
- Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в наших глазах хорошим. Если таким быть не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.
- Отметка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского мальчика или девочки.
- Не заставляйте своего ребенка вымалывать себе отметку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку отметки вслух. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь сами разобраться в ситуации.
- Не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребенком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что бы было похвалить.
- Ребенок должен быть не объектом, а соучастником отметки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения.
- Ставьте перед ребенком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.
- Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребенка нет и иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.
- Когда берете в руки тетрадь ребенка с плохой отметкой, используйте технологию активной оценки: сначала найдите и покажите, что получилось хорошо; потом посмотрите, в чем были ошибки и определите возможную их причину. После этого совместно обсудите, над чем конкретно нужно поработать, чтобы в следующий раз такой ошибки не было.
- Представьте себе, что ребенок принес из леса корзину грибов, среди которых оказались ядовитые. Даже если вы поругаете и накажете ребенка, он не поймет, чем они отличаются, если его этому не научить.
- Если ребенок долго трудился, но результат его труда не высок, то объясните ему, что важен не высокий результат, а каждодневный, упорный труд для достижения цели: «В следующий раз получится!».

- Каждый раз, когда вам хочется поругать ребёнка за плохую отметку или за плохо сделанную работу, улыбнитесь и подумайте, а захочет ли ваш ребенок через много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.
- Постарайтесь убедить ребенка, что цените его независимо от его школьных успехов. Объясните ему, что нельзя допустить, чтобы отметка полностью определяла его настроение, состояние и представление о самом себе.
- Чтобы ребенок не чувствовал себя ущемленным, помогайте ему, но не ради отметок, а ради новых знаний и интересов.
- Отмечайте отметки только как способ измерения тех знаний и навыков, что он приобрел. Отмечайте ошибки, которые ребенок уже исправил.
- В ваших отношениях школа – это проверка на то, смогут ли родители защитить своего ребенка или нет. Ребенок-школьник должен понимать, что у него есть дом, где его всегда поймут и не дадут в обиду. Он всегда должен чувствовать, что вы с нимс одной стороны, а на другой – его отметки, ошибки, страхи. Школа – это серьезное испытание, которое родители и дети должны пройти вместе.
- Если у ребенка есть к чему-то склонности, приучайте к тому, что всё равно нужно постоянно трудиться. Даже сплошные десятки по предмету – это не повод расслабиться. Ставьте цели, которые не зависят от отметок.
- Вспомните, чему вы давно хотели научиться: выучить язык, вязать, водить автомобиль или печь пирожки? Начните этим заниматься сами, и вы очень скоро убедитесь, как непросто приобрести новое умение.
- В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье – с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!